

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ НА КАФЕДРЕ
ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Самсонова И.В., Медведев М.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Система медицинского образования традиционно включает две основных составляющих: блок фундаментальных и клинических дисциплин, каждая из которых многогранна и имеет многочисленные точки соприкосновения с другими [1,2,3]. При этом клинические дисциплины неразрывно связаны с теоретическими, успешное изучение

которых является залогом успешного освоения врачебной специальностью в целом.

Среди терапевтических дисциплин в медицинском вузе большое место занимает цикл инфекционных болезней – группы заболеваний человека, вызванных патогенными вирусами, бактериями, грибами, простейшими и прионами. Наряду с этим изучение инфекционных болезней является важным и объемным разделом и такой клинической дисциплины, как патологическая анатомия. Это определяется важностью знания особенностей их пато- и морфогенеза, клинико- морфологических проявлений инфекционных заболеваний на макро- и микроуровнях, а также морфологических основ симптомов и синдромов для врачей всех специальностей.

Одной из основных задач преподавания инфекционных болезней на кафедре патологической анатомии является формирование у студента целостного представления о них. Для этого нами активно востребуются знания, полученные студентами ранее на других кафедрах и, в первую очередь, микробиологии и медицинской биологии. Именно на этих кафедрах впервые студенты сталкиваются с вопросами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных болезней. При этом как развитие болезней, так и формирование симптомов и синдромов при них трактуются с позиций нарушения нормальных функций (востребуются знания анатомии, гистологии, нормальной физиологии), обусловленных структурными изменениями. Обеспечивая, таким образом, при изучении инфекционных болезней реализацию принципа междисциплинарной интеграции, мы способствуем развитию у студентов системности медицинских знаний, системности мышления, его клинической направленности.

Принимая во внимание сложность изучения данного раздела клинической медицины в целом и патологической анатомии в частности, нами подготовлен учебно-методический комплекс по данному разделу, в состав которого вошло и учебное пособие. При написании пособия мы учитывали небольшое количество часов, отведенных программой на изучение инфекционных заболеваний на кафедре патологической анатомии, достаточно ограниченные возможности иллюстрации и демонстрации изучаемых процессов на натуральных анатомических препаратах, а также необходимость установления межпредметных связей с медицинской биологией, микробиологией, учением об инфекционных болезнях и др. Для реализации задач, предъявляемых к изданиям такого типа, в качестве приложений нами разработаны и включены в пособие ситуационные задачи по клинической патоморфологии инфекционных заболеваний и тестовые задания. Обеспечение наглядности изложенного материала достигается использованием рисунков, демонстрирующих изменения органов на макро- и мик-

роскопическом уровнях. Все иллюстрации представлены натуральными макро- и микропрепаратами собственных наблюдений. Изложение же материала с клинически- морфологических позиций, его морфологическая иллюстративность облегчит его усвоение.

Целостность структуры знания инфекционной патологии достигается на всех ступенях обучения:

- при подготовке к занятию, а также повторении материала, усвоенного на других кафедрах,
- на занятии при разборе материала темы и установлении связи с ранее изученным и новым, более сложным материалом;
- на практике путем закрепления и систематизации полученных новых знаний и формировании у студентов навыков и умений при изучении макро- и микропрепаратов и выполнении других компонентов контролируемой самостоятельной работы.

Надо полагать, что краткое, но всестороннее изложение на кафедре патологической анатомии вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клинико-морфологических проявлений, особенностей течения, прогноза и способов диагностики инфекционных заболеваний является полезным и способствует качественной профессиональной подготовке студентов всех факультетов высших медицинских учебных заведений. Кроме того, знание же морфологического субстрата заболеваний является основой для обоснованного, правильного, грамотного его лечения.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебное пособие С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.
2. Бедрицкая, Л.В. Управление профессионально- ориентированной деятельностью студентов / Л.В.Бедрицкая, Л.И.Василевская // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. – 2007. – №1 (60). – С. 92-96.
3. Волюнец, И. Врачебное образование – вчера, сегодня, завтра /И.Волюнец //Медицинский вестник. – 25 октября 2007г. – №43 (825). – С.6.